خطط علاجية ▪ مهارات القراءة

الخطة العلاجية لمهارات الفهم القرائي

الحلقة الثانية (الصفوف 5 – 8) ▪ اختبار تشخيصي + خطة + نصوص تدريبية

محتوى الخطة:

- مستويات الفهم القرائي الخمسة ومؤشراتها
- اختبار تشخيصي جاهز مع مفتاح التصحيح
- جدول تحليل النتائج وتصنيف الطلاب إلى مجموعات
- خطة علاجية لست مهارات (استراتيجيات – أنشطة – تقويم)
- أربعة نصوص متدرجة بأسئلة على المستويات كافة
- روبرك تقييم واستمارة متابعة فردية

إعداد وتنسيق: **نادي معلمي الإمارات**

uaeteachers.online

أولًا: مستويات الفهم القرائي

الفهم القرائي ليس مهارة واحدة، بل **سُلَّم من المستويات**؛ يبدأ بفهم ما قاله الكاتب صراحةً، وينتهي بأن يُنتِج القارئ أفكاره الخاصة. يُشخَّص الطالب على كل مستوى منفصلًا ليُعالَج حيث يتعثّر فعلًا.

المستوى	المقصود	أبرز المهارات
الفهم الحرفي (المباشر)	استخراج المعلومات الصريحة من النص: من؟ ماذا؟ متى؟ أين؟	تحديد معنى كلمة من السياق ▪ ترتيب الأحداث ▪ استخراج تفصيلة
الفهم الاستنتاجي	إدراك ما لم يُصرَّح به: الفكرة الرئيسة، العلاقات، المقاصد	استنتاج الفكرة العامة ▪ السبب والنتيجة ▪ التنبؤ بما سيحدث
الفهم النقدي	الحكم على النص وأفكاره بأدلة	التمييز بين الحقيقة والرأي ▪ إبداء الرأي مع التعليل ▪ تقويم سلوك الشخصيات
الفهم التذوقي	الإحساس بجمال الأسلوب وأثره	تحديد الشعور المسيطر ▪ توضيح جمال تعبير ▪ اختيار عنوان مناسب
الفهم الإبداعي	إنتاج أفكار جديدة انطلاقًا من النص	اقتراح نهاية أخرى ▪ حلول لمشكلة ▪ إعادة كتابة القصة من منظور شخصية

صيغ أسئلة مقترحة لكل مستوى

المستوى	صيغ السؤال
حرفي	من...؟ متى...؟ أين...؟ ما معنى...؟ رتّب الأحداث الآتية...
استنتاجي	ما الفكرة الرئيسة؟ لماذا...؟ ماذا نستنتج من...؟ ماذا تتوقع أن يحدث بعد ذلك؟
نقدي	هل توافق...؟ ولماذا؟ ميّز الحقيقة من الرأي ▪ ما رأيك في تصرف...؟
تذوقي	ما الشعور المسيطر على الكاتب؟ وضّح جمال التعبير... ▪ اقترح عنوانًا آخر
إبداعي	اقترح نهاية مختلفة ▪ لو كنت مكان...، ماذا تفعل؟ ▪ اكتب رسالة إلى الشخصية...

ثانيًا: الاختبار التشخيصي

اقرأ النص الآتي بتمعّن، ثم أجب عن الأسئلة: (الزمن: 30 دقيقة ▪ الدرجة: 20)

شجرة الغاف

في طرف القرية، وقفت شجرةُ غافٍ عجوزٌ تمدّ أغصانها الخضراء في وجه الشمس. كان الأطفال يجتمعون في ظلّها بعد المدرسة، ويحكي لهم الجدّ حمدان كيف زرعها أبوه قبل ستين عامًا، حين لم يكن في المكان سوى الرمال.

وذات صيف، قرّر بعض أهل القرية قطعَ الشجرة لتوسيع الطريق. حزن الأطفال، وجلست مريم تفكّر طويلًا، ثم اقترحت أن يتّجه الطريق قليلًا نحو اليمين، فالأرض هناك خالية. درس المهندس الاقتراح، فوجده ممكنًا وأقلّ كلفة.

بقيت الشجرة في مكانها، وصار الأطفال يسقونها كلّ أسبوع، وكتبوا على لوحة صغيرة بجوارها: «شجرة الغاف ذاكرةُ قريتنا؛ لا تَقطعوا الذاكرة».

م	السؤال	المستوى	الدرجة
1	مَن زرع شجرة الغاف؟ ومتى؟	حرفي	2
2	ما معنى كلمة «كلفة» في النص؟ (أ) مسافة (ب) تكلفة/ثمن (ج) صعوبة	حرفي	2
3	رتّب: (بقيت الشجرة – اقترحت مريم – قرّر أهل القرية قطعها)	حرفي	3
4	ما الفكرة الرئيسة للنص؟	استنتاجي	3
5	لماذا قبل المهندس اقتراح مريم؟	استنتاجي	2
6	«الشجرة عجوز» حقيقة أم رأي؟ «شجرة الغاف أجمل الأشجار» حقيقة أم رأي؟	نقدي	2
7	ما رأيك في تصرّف مريم؟ علّل.	نقدي	2
8	وضّح جمال التعبير: «لا تقطعوا الذاكرة».	تذوقي	2
9	اقترح طريقة أخرى لحماية الأشجار في حيّك.	إبداعي	2

مفتاح التصحيح

1. زرعها والد الجدّ حمدان قبل ستين عامًا.
2. (ب) تكلفة/ثمن.
3. قرّر أهل القرية قطعها ← اقترحت مريم ← بقيت الشجرة.
4. التفكير الهادئ يحلّ المشكلات ويحافظ على الطبيعة والتراث (تُقبل الصياغات المقاربة).
5. لأنه ممكن وأقل تكلفة (والأرض هناك خالية).
6. الأولى حقيقة (عمرها ستون عامًا)، والثانية رأي.
7. يُقبل أي رأي معلَّل منطقيًّا.
8. شبّه الشجرة بالذاكرة التي تحفظ تاريخ القرية، فقطعها يعني محو الماضي.
9. تُقبل الأفكار المعقولة القابلة للتنفيذ.

ثالثًا: تحليل النتائج وتصنيف الطلاب

اسم الطالب	حرفي /7	استنتاجي /5	نقدي /4	تذوقي /2	إبداعي /2	المجموع /20	المجموعة

المجموعة	المعيار	التدخّل المقترح
أ – علاجي مكثّف	أقل من 50% في المستوى الحرفي	جلسات فردية/مجموعات صغيرة 3 مرات أسبوعيًّا، نصوص قصيرة جدًّا، مفردات مصوّرة
ب – دعم موجَّه	يتقن الحرفي ويتعثّر في الاستنتاجي	منظمات بصرية، أسئلة «لماذا؟» المتدرجة، التفكير بصوت مرتفع
ج – إثرائي	80% فأكثر في المستويات الثلاثة الأولى	نصوص أطول، أسئلة نقدية وإبداعية، قيادة مجموعات القراءة

رابعًا: الخطة العلاجية التفصيلية

المهارة	مظهر الضعف	الاستراتيجية	الأنشطة والمصادر	المدة	أداة التقويم
تحديد معنى المفردة من السياق	يخلط بين المعاني ويعتمد على الترجمة الحرفية	استراتيجية «كاشف الكلمة»: قراءة الجملة قبلها وبعدها، والتعويض بكلمة مرادفة	بطاقات مفردات مصوّرة ▪ لعبة المرادف والمضاد	أسبوعان	ورقة عمل: 8 مفردات في سياقات
استخراج التفاصيل الصريحة	يجيب من خبرته لا من النص	أسئلة الـ5W ▪ التظليل الملوّن للإجابة داخل النص	بطاقات الأسئلة السريعة ▪ سباق «أين الدليل؟»	أسبوع	سؤال + سطر الدليل من النص
تحديد الفكرة الرئيسة	يكرر تفصيلة جزئية بدل الفكرة العامة	منظم «المظلة»: الفكرة الكبرى فوق والتفاصيل تحتها	اختيار عنوان من ثلاثة ▪ تلخيص الفقرة في جملة	أسبوعان	تلخيص 3 فقرات بجملة لكل فقرة
الاستنتاج والسبب والنتيجة	لا يربط بين الأحداث	استراتيجية «لأنّ… لذلك…» ▪ التفكير بصوت مرتفع من المعلم	سلسلة الأحداث ▪ بطاقات الربط	أسبوعان	جدول سبب/نتيجة من نص جديد
التمييز بين الحقيقة والرأي	يعدّ كل جملة حقيقة	مؤشرات الرأي: أرى، أعتقد، أجمل، أفضل…	فرز جمل على لوح ▪ مناظرة مصغّرة	أسبوع	تصنيف 10 جمل
إبداء الرأي مع التعليل	يكتفي بـ«أعجبني» دون تعليل	نموذج «رأيي… لأنّ… والدليل…» (PEE)	دائرة النقاش ▪ الكتابة الحرة القصيرة	أسبوعان	فقرة رأي من 3 جمل وفق روبرك

خطوات الحصة العلاجية (40 دقيقة)

المرحلة	الزمن	الإجراء
تهيئة	5 د	سؤال مثير أو صورة مرتبطة بالنص، وتفعيل الخبرات السابقة
نمذجة	8 د	يقرأ المعلم ويفكّر بصوت مرتفع: «أبحث عن… وجدت الدليل في السطر…»
ممارسة موجَّهة	12 د	عمل ثنائي على نص قصير مع بطاقات تلميح
ممارسة مستقلة	10 د	ورقة عمل فردية على مستوى الطالب

تقويم ختامي	5 د	بطاقة خروج: سؤال واحد على المهارة المستهدفة

تكييف لأصحاب الهمم والناطقين بغير العربية: تكبير الخط، تشكيل النص كاملًا، تقسيمه إلى فقرات قصيرة، تقديم بنك كلمات، السماح بالإجابة الشفهية أو بالاختيار من متعدد.

خامسًا: نصوص تدريبية متدرجة

النص (1) – مستوى أساسي: الصقر

الصقرُ طائرٌ قويٌّ، له منقارٌ معقوفٌ وعينانِ حادّتان. يُحبّه أهل الإمارات منذ القِدَم، ويستخدمونه في الصيد. يُدرَّب الصقر شهورًا طويلة حتى يطيع صاحبه، ويعود إليه عندما يسمع صوته.

1. اذكر صفتين من صفات الصقر.

.....

2. فيمَ يستخدم أهل الإمارات الصقر؟

.....

3. ما معنى «معقوف»؟ (مستقيم – منحنٍ – طويل)

4. اقترح عنوانًا آخر للنص.

.....

النص (2) – مستوى متوسط: يوم بلا كهرباء

انقطعت الكهرباء عن الحيّ مساءً، فتوقّف التلفاز وصمتت الأجهزة. اعترض سعيد في البداية، لكنّ والده أشعل مصباحًا صغيرًا، وأخرج لعبة الكلمات القديمة. ضحكت الأسرة كثيرًا، وتحدّث الجميع عن ذكرياتهم. حين عادت الكهرباء بعد ساعتين، قال سعيد: «ليتها تنقطع كل أسبوع!».

1. لماذا اعترض سعيد في البداية؟

.....

2. ما الذي غيّر رأي سعيد؟

.....

3. ما الفكرة الرئيسة؟

.....

4. هل توافق سعيدًا في أمنيته؟ علّل.

النص (3) – مستوى متقدم: الماء سرّ الحياة

تقع دولة الإمارات في منطقة قليلة الأمطار، لذلك اعتمدت على تحلية مياه البحر لتوفير الماء العذب. وتحلية الماء عملية مكلفة تستهلك كثيرًا من الطاقة. ويرى خبراء أنّ ترشيد الاستهلاك هو الحلّ الأسرع والأرخص، فإغلاق الصنبور أثناء تنظيف الأسنان يوفّر لترات كثيرة يوميًّا. إنّ كل قطرة نوفّرها اليوم هي حياةٌ لأجيال الغد.

1. لماذا اعتمدت الإمارات على تحلية المياه؟ (سبب ونتيجة)

2. استخرج جملة تعبّر عن رأي، وأخرى تعبّر عن حقيقة.

3. وضّح جمال: «كل قطرة نوفّرها اليوم هي حياة لأجيال الغد».

4. صمّم شعارًا لحملة ترشيد في مدرستك.

النص (4) – إثرائي: رسالة من الصحراء

أنا الصحراء... يظنّني بعضكم فراغًا من رمال، ولا يعلم أنّي بيتٌ للغزال والضبّ والصقر، وأنّ في قلبي واحاتٍ تُطعم النخيلَ ماءً. علّمتُ أجدادكم الصبر، ودلّتهم نجومي على الطريق. فإذا زرتموني، فلا تتركوا خلفكم أكياسًا ولا زجاجات؛ فأنا لا أنسى.

1. من المتحدّث في النص؟ وما الأسلوب الذي استخدمه الكاتب؟

2. ما الذي تطلبه الصحراء من زوّارها؟

.....

3. ما الشعور الذي يسيطر على النص؟

.....

4. اكتب ردًّا قصيرًا على رسالة الصحراء.

.....

.....

.....

سادسًا: أدوات التقويم والمتابعة

روبرك الإجابة المفتوحة (الرأي والتعليل)

المعيار	متميز (3)	متمكّن (2)	بحاجة إلى دعم (1)
وضوح الرأي	رأي واضح ومحدد	رأي واضح جزئيًّا	رأي غائب أو مبهم
التعليل	تعليلان منطقيان أو أكثر	تعليل واحد	لا تعليل
الدليل من النص	يقتبس دليلًا مناسبًا	يشير إلى النص عمومًا	لا يعود إلى النص
سلامة اللغة	جمل سليمة مترابطة	أخطاء قليلة	أخطاء تعيق الفهم

استمارة المتابعة الفردية

اسم الطالب: ..... الصف: ..... المجموعة: .....

المهارة	القياس القبلي	بعد أسبوعين	بعد 4 أسابيع	القياس البعدي	الحالة
تحديد معنى المفردة من السياق					
استخراج التفاصيل الصريحة					
تحديد الفكرة الرئيسة					
الاستنتاج والسبب والنتيجة					
التمييز بين الحقيقة والرأي					
إبداء الرأي مع التعليل					

توصيات المعلم: .....

توقيع المعلم: ..... توقيع ولي الأمر: ..... التاريخ: .....

المزيد من الخطط العلاجية وأوراق العمل المجانية: uaeteachers.online