نادي معلمي الإمارات – UAE TEACHERS

جدولي البصري وروتيني اليومي

التربية الخاصة – أصحاب الهمم ▪ بطاقات جدول بصري، لوحة «أولًا ثم»، ترتيب خطوات غسل اليدين، مقياس المشاعر، لوحة التعزيز

التربية الخاصة | جميع الصفوف | جميع الفصول | قابلة للقص والتغليف

إعداد: فريق نادي معلمي الإمارات ▪ ملف مجاني للاستخدام التعليمي غير التجاري
uaeteachers.online

كيف تستخدم هذه الكراسة؟

الجداول البصرية تساعد كثيرًا من الطلاب – ومنهم طلاب طيف التوحد واضطراب الانتباه وصعوبات التعلم – على توقّع ما سيحدث، فيقل القلق وتسهل الانتقالات بين الأنشطة. اطبع البطاقات، وغلّفها، وثبّتها بشريط لاصق خشن (فيلكرو).

1. اعرض الجدول في مكان ثابت يراه الطالب.
2. قبل كل انتقال، أشر إلى البطاقة التالية وسمِّها بكلمة واحدة.
3. عند انتهاء النشاط، يزيل الطالب البطاقة أو يضعها في جيب «انتهى».
4. قدّم التعزيز فورًا وبشكل محدد: «أحسنت، أنهيت القراءة!».

عدّل البطاقات وفق الخطة التربوية الفردية (IEP) لكل طالب، وابدأ ببطاقتين أو ثلاث ثم زِد العدد تدريجيًا.

ا) بطاقات الجدول البصري (للقص)

 الاستيقاظ	 غسل اليدين	 الأكل
 الحافلة	 القراءة	 النوم

٢) لوحة «أولًا ... ثم ...»

ضع بطاقة المهمة في «أولًا» وبطاقة النشاط المحبّب في «ثم».

أولًا	ثم

٣) رتّب خطوات غسل اليدين

اكتب الرقم (١–٥) بجانب كل خطوة حسب الترتيب الصحيح.

الخطوة	الترتيب
أفرك يديّ بالصابون	
أفتح الماء وأبلّل يديّ	
أجفّف يديّ بالمنديل	
أشطف يديّ بالماء	
أغلق الماء	

٤) مقياس المشاعر: كيف أشعر الآن؟

أشِر إلى الوجه الذي يشبه شعورك، ثم أكمل الجملة.

سعيد	حزين	غاضب	هادئ
			

أنا أشعر بـ ..... لأن .....

عندما أغضب أستطيع أن:

أتنفّس ببطء ٥ مرات	أعدّ من ١ إلى ١٠	أطلب استراحة	أتكلم مع معلمي

٥) لوحة التعزيز: أنا أعمل من أجل ...

ألصق هنا صورة المكافأة التي يختارها الطالب				
				

يحصل الطالب على نجمة عند كل سلوك مستهدف، وعند اكتمال النجوم الخمس ينال المكافأة. حدّد السلوك المستهدف بوضوح مسبقًا.

مفتاح الإجابات وملاحظات للمعلم

ترتيب غسل اليدين: ١ أفتح الماء وأبلّل يديّ ▪ ٢ أفرك يديّ بالصابون (٢٠ ثانية على الأقل) ▪ ٣ أشطف يديّ بالماء ▪ ٤ أغلق الماء ▪ ٥ أجفّف يديّ بالمنديل.

مقياس المشاعر: لا توجد إجابة خاطئة؛ الهدف تسمية الشعور وربطه بسبب واختيار استراتيجية تهدئة.

لوحة التعزيز: ابدأ بعدد نجوم قليل (٢–٣) للطلاب الصغار، ثم زِد العدد مع تحسّن الأداء، واجعل المكافأة من اختيار الطالب.